

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Вовк В. М.



« 08 » 09 2019 р.

**Освітня програма
для І ступеня (початкова освіта, 1-2, 3-4 класи)
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2019/2020 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

наказ № ___ від 30.08 2019р.

Погоджено

радою Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 1 від 30.08 2019 р.

Загальні положення Освітньої програми I рівня (початкова освіта), 1-2 класи

Освітня програма Сергіївської загальноосвітньої школи I-III ступенів (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Технології і дизайн» – 1 год. образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізкультура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови (навчання грамоти) в межах діючої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 875 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: інформатика - 1 год. технології і дизайн - 1 год. образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізкультура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година. З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток1), перелік навчальних програм (додаток2), Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей;

вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Додаток 1
до Освітньої програми I ступеня
Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ I-III ст.
В. М. Вовк
« ____ » _____ 2019 р.

Навчальний план
Сергіївської ЗОШ I ст.
для 1-2 класів на 2019/2020 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018 №268,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко, таблиця №1)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік		
		1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Технології і дизайн	1	1	2
Інформатична	Інформатика		1/1	1/1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Ритміка	1	1	2
Усього		19+3	21/1+3	40/1+6
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Українська мова		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень		23	25/1	48/1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25/1	48/1

Додаток 2
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 1, 2 класів Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
на 2019/2020 навчальний рік
(Лист МОН 10.06.2019р №1/9-365)**

Клас	Предмет	Програма
1 клас	Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

Додаток 3

до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 1 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Додаток 4
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
(Лист МОН 10.06.2019р №1/9-365)**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

Додаток 5
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Загальні положення Освітньої програми I рівня (початкова освіта), 3-4 класи

Освітня програма I ступеня (початкова освіта), 2-4 класи розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», та Типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, (таблиця 1).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (таблиця 1);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня(додатокб), перелік навчальних програм (додаток 7,8).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язковими для всіх закладів освіти, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (українська мова та літературне читання)»,

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі», 3 4 класи.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», який поділено на вивчення: фізична культура – по 2 год. та варіативний модуль «Хореографія» по 1 годині на тиждень в кожному класі.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

В 3,4 класах відбувається поділ класів на групи при вивченні інформатики. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3,4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури та хореографіє не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, курсів за вибором, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується:

- по 1 год. на тиждень в 3,4 класах на підсилене вивчення української мови в межах діючої програми. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінці класного журналу, відведеного для предмета українська мова

- по 1 год. В 3,4 класах відведено на індивідуальні та групові заняття з предметів інваріантної складової, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази: гімнастика, футбол.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання учнів. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Перелік освітніх галузей. освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 6
до Освітньої програми I ступеня
Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ I-III ст.
В. М. Вовк
«___» _____ 2019р.

Навчальний план
Сергіївської ЗОШ I-III ст.
для 3-4 класів на 2019/2020 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3 клас	4 клас	Разом
Мови та література (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	14
	Англійська мова	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	2	2	4
	Ритміка	1	1	2
РАЗОМ		21/1+3	21/1+3	42/2+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних та групових занять		2	2	4
1.	Українська мова (підсилене вивчення)	1	1	2
2.	Індивідуальні заняття та групові консультації	1	1	2
РАЗОМ		23/1+3	23/1+3	46/2+6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/1	26/1	52/2

**Перелік навчальних програм
для учнів 3-4 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
(Лист МОН 10.06.2019р №1/9-365)**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Літературне навчання	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
Англійська мова	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
Математика	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Я у світі	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

Додаток 8

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 3-4 класів Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Хореографія	1-4	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи». Упорядники : Л. Ф. Щербакова, Г. Ф. Древаль.Т.«Мандрівець», 2011р.

Загальні положення Освітньої програми I рівня (початкова освіта) для Рипенської ЗОШ I ступеня

Освітня програма Рипенської загальноосвітньої школи I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, додаток 1(1-2 класи), постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», та Типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, (таблиця 1).

Навчання в Рипенській ЗОШ I ступеня проводиться в двох класах з навчальним навантаженням (2 клас - 25 год., 4 клас - 26 год., 4 учні 1 класу – 20 год та 3 учні 3 класу - 15 год.) навчаються індивідуально, відповідно відведено по 5 годин для навчання кожного учня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу (індивідуальне навчання) складає 700 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Програми інваріантногоскладника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» в 2 класі – 3 години, окремовивчаються предмети образотворче мистецтво - 1 год. музичне мистецтво - 1 год. інформатика - 1 год. та технології і дизайн - 1 год.

З варіативної складової відведено додатковий час на вивчення української мови в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 9), перелік навчальних програм (додаток 10).

Навчальні досягнення учнів у 1,2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3, 4 класів закладів загальної середньої освіти складає 1435 годин/навчальний рік: для 3 класу (індивідуальне навчання) – 525 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня (додаток 11,12,13).

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (українська мова та літературне читання)».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно: «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2, 4 класах – 40 хвилин, в 2 класі на кожний предмет відведено відповідну кількість хвилин. (додаток 11).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, курсів за вибором, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується:

- 1 год. на тиждень в 4 класі на підсилене вивчення української мови в межах діючої програми. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінці класного журналу, відведеного для предмета українська мова

- 1 год. на індивідуальні та групові заняття з предметів інваріантної складової, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази: гімнастика, легка атлетика, футбол.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
« ____ » _____ 2019 р.

Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.
для 2 класу на 2019/2020 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018 №268,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко, таблиця №1)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Технології і дизайн	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		25	25

Додаток 10
до Освітньої програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк

« ____ » _____ 2019 р.

Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.
для 1 класу на 2019/2020 навчальний рік
з українською мовою навчання

*(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в
Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314; відповідно до
наказу МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)*

1 клас (4 учні) -20 год.

Всього: 20 год.

Додаток 11
до Освітньої програми І ступеня

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк

« ____ » _____ 2019 р.

Навчальний індивідуальний план
Рипенської ЗОШ І ст.
для 1 класу на 2019/2020 навчальний рік
з навчанням українською мовою

*(Відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018 №268,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко, таблиця №1)*

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		1 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	245	245
Іншомовна	Англійська мова	70	70
Математична	Математика	120	120
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	105	105
Технологічна	Технології і дизайн	30	30
Мистецька	Музичне мистецтво	30	30
	Образотворче мистецтво	30	30

Фізкультурна	Фізична культура	70	70
Усього		700	700

Додаток 12
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 1 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
(Лист МОН від 10.06.2019р. №1/9-365)**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

Додаток 13

до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
(Лист МОН від 10.06.2019р. №1/9-365)**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

Додаток 14
до Освітньої програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк

« ____ » _____ 2019 р.

Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.
для 4 класу на 2019/2020 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4 клас	Разом
Мови та література	Українська мова	7	7
(мовний і літературний компоненти)	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних та групових занять		2	2
1.	Українська мова (підсилене вивчення)	1	1
2.	Індивідуальні заняття та групові консультації	1	1
РАЗОМ		23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Додаток 15
до Освітньої програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ В. М. Вовк
« ____ » _____ 2019 р.

**Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.
для 3 класу на 2019/2020 навчальний рік
з українською мовою навчання**
*(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в
Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314; відповідно до
наказу МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)*

3 клас (3 учні) -15 год.

Всього: 15 год.

Додаток 16
до Освітньої програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ В. М. Вовк
« ____ » _____ 2019 р.

**Навчальний індивідуальний план
Рипенської ЗОШ І ст. 3 клас
для групи з кількістю 3 учні
на 2019/2020 навчальний рік (початкова школа)
з українською мовою навчання**
*(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в
Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314, відповідно до наказу
МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)*

№ п/п	Назва предмета	Тривалість заняття (у хвиликах)	
		З клас	Разом
1	Українська мова	200	200
2	Англійська мова	60	60
3	Математика	100	100
4	Природознавство	60	60
5	Я у світі	20	20
5	Музичне мистецтво	20	20
6	Образотворче мистецтво	20	20
7	Трудове навчання	20	20
8	Інформатика	20	20
9	Основи здоров'я	20	20
10	Фізична культура	60	60
	Всього	600	600

**Перелік навчальних програм
для учнів 3-4 класу Рипенської ЗОШ I ступеня
(Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365)**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Літературне навчання	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
Англійська мова	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
Математика	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Я у світі	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

Загальні положення Освітньої програми для учнів 2 класу з інтелектуальними порушеннями

Актуальним питанням сьогодення є розроблення інноваційних стратегій навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, підготовка їх до самостійної життєдіяльності та формування життєвої компетентності для успішної подальшої соціальної адаптації.

В умовах запровадження Концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, вміннями та навичками.

Освітня програма для 2 класу (індивідуальна форма навчання, згідно заключення Путильського інклюзивного центру «Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 03 червня 2019р №7, засідання ЛКК «Путильської амбулаторії загальної практики сімейної медицини» від 16 квітня 2019р. №57) складена – за скоригованою Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 №814, таблиця 11 та наказом МОН України від 06.08.2018 № 917.

Провідним підходом у Концепції Нової української школи є **компетентнісний підхід**, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей.

Компетентнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підрядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва.

Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Типову освітню програму для 2-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту у початковій освіті.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); вказано відповідний зміст кожного

навчального предмета чи інтегрованого курсу. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвиткові завдання та спрямованість навчального предмету, реалізація яких є обов'язковою умовою навчання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких **ключових компетентностей**:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Програму подано за табличною структурою, що складається з кількох колонок. Колонка «**Предметно-орієнтовані компетентності**» ознайомлює вчителя з переліком знань і вмінь, якими мають оволодіти учні в процесі навчання. У колонці «**Орієнтовний зміст навчального матеріалу**» подано оновлений та апробований у навчальних закладах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зміст навчального матеріалу. Матеріали колонки «**Життєва компетентність**» інформують учителя щодо результатів сформованості в учнів пізнавальних та соціально-адаптивних здібностей у відповідності до мети та змістового наповнення галузі.

Учениця буде навчатися за індивідуальною формою навчання за скоригованим навчальним планом (додаток 14).

Навчальний план складається з предметів варіативної складової – 10 год. та безоплатні години корекційного розвитку (заняття з логопедом, практичним психологом):

- 1 год. – розвиток мовлення;
- 1 год. – соціально-побутове орієнтування
- 1 год.- лікувальна фізкультура (ритміка)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Додаток
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
« ____ » _____ 2019р.

Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 2 класу (індивідуальна форма навчання) на 2019/2020 навч. рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 26.07.2018 №814, зі змінами внесеними в наказі від 16.08.2018 №917 таблиця 11)

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин по класах	
			2 клас	Разом
1	Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання	4	4
2	Математика	Математика	3	3
3	Природознавство Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1,5	1,5
4	Технологічна	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
5	Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Разом			10	10
Корекційно - розвиткові заняття	Розвиток мовлення		1	1
	Соціально- побутове орієнтування		1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)		1	1

Додаток 20

до Освітньої програми I ступеня

Перелік навчальних програм
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
(Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365)

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з інтелектуальними порушеннями», зі змінами внесеними в наказі від 16.08.2018 №917.

Директор ФФБ Б.В.Свх
и.и.и.и.

