

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.



Освітня програма
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Путильської селищної ради
наказ № 3-0 від 30.08.2021р.

Погоджено
радою Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Путильської селищної ради
протокол №1 від 30.08.2021 р.

I. Загальні положення освітньої програми

Пояснювальна записка

Сергіївський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради - заклад комунальної форми власності Путильської селищної ради

В 2021/2022 навчальному році в закладі функціонує 15 класів де навчаються 299 здобувачів освіти, з них: 1-4 класи - 75, 5-9 класи – 162, 10-11 класи – 61, 1 здобувач освіти (4 клас) навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Інклюзивний клас (2 клас - 1 учень). В Рипенському закладі загальної середньої освіти I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради) функціонують 2 класи, де навчаються 13 здобувачів освіти (2 клас - 8, 4 клас - 5), 4 здобувачі освіти 3 класу та 4 здобувачі освіти 1 класу навчаються за індивідуальною формою навчання. Всього в закладі - 21 здобувач освіти.

Заклад працює в п'ятиденному режимі.

Мова навчання - українська.

Головна мета освітнього закладу - забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Оцінювання в закладі проводиться відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» ст. 17. В 1-4 класах: формувально-діагностичне та підсумкове, в 5-11 класах проводиться за 12 бальною системою. Тривалість уроку у 1 класі - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хв.

Структура 2021/2022 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст.10 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2021 року і закінчиться не пізніше 1 липня 2022 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою орієнтовно:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 07 червня 2022 року.

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули орієнтовно:

- осінні - з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

- зимові - з 25 грудня 2021 року по 9 січня 2022 року;

- весняні - з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» протягом навчального року.

У зв'язку із запровадженням карантину та переведенням у різні протиепідемічні зони передбачити гнучку структуру навчального року – можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з

урахуванням епідемічної ситуації. За потреби запровадити змішану, дистанційну форми навчання.

**Мережа
класів та учнів
Сергіївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 н. р.**

1 клас - 16 учнів
2 клас - 14 учнів (з них 1 учень - інклюзивне навчання)
3 клас - 25 учнів
4 клас - 20 учнів
5-А клас - 19 учнів
5-Б клас - 18 учнів
6 клас - 25 учнів
7-А клас - 19 учнів
7-Б клас - 17 учнів
8 клас - 30 учнів
9-А клас - 16 учнів
9-Б клас - 18 учнів
10 клас - 27 учнів
11-А клас - 18 учнів
11-Б клас - 16 учнів

Разом: 15 класів – 298 учнів

Індивідуальне навчання 4 клас - 1 учень

Разом: 1 учень

Всього по школі: 299 учнів

**Мережа класів та учнів
Рипенського закладу загальної середньої освіти І ступеня (структурний
підрозділ Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради)
на 2021/2022 н.р.**

2 клас – 8 учнів
4 клас - 5 учнів
Разом: 2 класи – 13 учнів

Індивідуальне навчання

1 клас - 4 учні

3 клас - 4 учні

Всього по школі – 21 учень

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти компетентностей.

Компонентами освітньої програми закладу загальної середньої освіти є освітня галузь, навчальний предмет, факультативний курс, курс за вибором, спецкурс, модуль, індивідуальні та групові консультації.

Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного ступеня.

Освітня програма Сергіївського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради складена з урахуванням основних вимог:

- Закону України «Про освіту» (ст.33), що набрав чинності 28 вересня 2017 року;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11) від 16.01.2020р.
- Концепції Нової української школи;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»,
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.
- Наказу МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- Наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”.
- Листа МОН №1/9-433 від 28.08.2021 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»
- Постанови МОЗ від 26.08.2021 р. №9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»
- Листа МОН № 1/9-436 від 30.08.2021 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».
- Листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»
- Наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
- Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Мінюсті 28.09.2020 за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
- Листа Департаменту освіти і науки №01-33/2213 від 28.08.2021 «Щодо організації освітнього процесу в умовах обмежувальних протиепідемічних заходів»

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- формування вмінь знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту впродовж життя;
- реалізацію сучасної державної політики в освітній галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- створення умов рівного доступу здобуття якісної освіти;
- створення умов для безпечного освітнього процесу, здоров'язберігаючого та соціально-психічного захисту всіх учасників;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти на засадах академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та

геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi освітнього середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в здобувачiв освіти уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатність застосовувати набуті компетентності у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключові

компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.



Освітня програма І ступеня
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
наказ № 3-0 від 30.08.2021р.

Погоджено
радою Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
протокол № 1 від 30.08.2021р.

Загальні положення Освітньої програми I ступеня 1-2 класи

Освітня програма Сергіївського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильсьської селищної ради (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 875 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: інформатика -1 год., «Дизайн і технології» -1 год., образотворче мистецтво - 1 год. та музичне мистецтво - 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток1), перелік навчальних програм (1 клас – додатки 2,3; 2 клас – додатки 4,5).

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Додаток 6
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую

Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів

Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК

«30» серпня 2021 р.



**Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО I ступеня
Путильської селищної ради
3-4 класів на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік		
		3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
Усього		25/1	25/1	50/2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
		1	1	2
Українська мова		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень		26/1	26/1	52/2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/1	26/1	52/2

**Перелік навчальних програм
1 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Клас	Предмет	Програма
1 клас	Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
1 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

**Перелік навчальних програм
2 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
2 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1- 4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Загальні положення Освітньої програми I ступеня (початкова освіта), 3-4 класи

Типову освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1273, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і

міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, адаптивним періодом (1-2 класи) початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу складає 910 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізичної культури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу складає 910 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізичної культури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови (навчання грамоти) в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 6), перелік навчальних програм (додатоки 7,8).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти 4 класу проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремого класу. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 3-4 класах оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Додаток 6
до Освітньої програми I ступеня

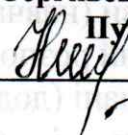
Затверджую

Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів

Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК

«30» серпня 2021 р.



**Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО I ступеня
Путильської селищної ради
3-4 класів на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік		
		3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
Усього		25/1	25/1	50/2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
		1	1	2
Українська мова		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень		26/1	26/1	52/2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/1	26/1	52/2

**Перелік навчальних програм
3 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України МОН України від 08.10.2019 № 1273, «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
3 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

**Перелік навчальних програм
4 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України МОН України від 08.10.2019 № 1273, «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 4 класу закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
4 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Загальні положення Освітньої програми I ступеня (початкова освіта) Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)

Освітня програма Рипенського ЗЗСО I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України: від 08.10.2019р. №1272 (1-2 класи) та №1273 (3-4 класи), розробленими під керівництвом О. Я. Савченко.

Навчання в Рипенському ЗЗСО I ступеня проводиться в двох класах з навчальним навантаженням: 2 клас - 25 год., 4 клас - 26 год., 4 учні 1 класу – 20 год. та 4 учні 3 класу - 20 год. навчаються індивідуально, відповідно відведено по 5 годин для навчання кожного учня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу (індивідуальне навчання) складає 700 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу – 875 годин/ навчальний рік, для учнів 3 класу (індивідуальне навчання) - 700 годин/ навчальний рік, для учнів 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. В 2, 4 класах вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» – по 3 години, окремо вивчаються предмети: образотворче мистецтво – по 1 годині музичне мистецтво – по 1 годині, інформатика – по 1 годині та «Дизайн і технології по 1 годині.

З варіативної складової в 2,4 класах відведено додатковий час на вивчення української мови в межах діючої програми по 1 годині. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінці класного журналу, відведеного для предмета українська мова

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 11-16), перелік навчальних програм (додаток 17,18,19,20).

Навчальні досягнення здобувачів 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формульованому та підсумковому оцінюванню за рівневою шкалою.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2 класі- 40 хв, 4 класі – 40 хвилин, в 1,3 класах на кожний предмет відведено відповідну кількість хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань, освітнього процесу, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної

складових навчальних планах.

Навчальний план Рипенського ЗЗСО І ступеня зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток 11
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ст.
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня
(структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради)
2 класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019, №1272,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Технології і дизайн	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

Додаток 12
до Освітньої програми I ступеня.

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
4 класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019, №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		4 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
1 класу на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314; відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1273, відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

1 клас (4 учні) -20 год.
Всього: 20 год.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
1 класу на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1272, відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		1 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	245/7	245/7
Іншомовна	Англійська мова	70/2	70/2
Математична	Математика	140/4	140/4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	105/3	105/3
Технологічна	Технології і дизайн	30/1	30/1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Музичне мистецтво	25/0,5	25/0,5
	Образотворче мистецтво	25/0,5	25/0,5
Фізкультурна	Фізична культура	60/2	60/2
Усього		700/20	700/20

**Перелік навчальних програм
1 клас
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
на 2021/2022 навчальний рік**

Клас	Предмет	Програма
1 клас	Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток 13
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
3 класу на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314;
відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

3 клас (4 учні) -20 год.
Всього: 20 год.

Додаток 16
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний індивідуальний план
Рипенського ЗЗСО I ст.
3 класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	245/7	245/7
Іншомовна	Англійська мова	75/2	75/2
Математична	Математика	150/4	150/4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	90/3	90/3
Технологічна	Технології і дизайн	20/0,5	20/0,5
Інформатична	Інформатика	20/0,5	20/0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	20/0,5	20/0,5
	Образотворче мистецтво	20/0,5	20/0,5
Фізкультурна	Фізична культура	60/2	60/2
Усього		700/20	700/20

**Перелік навчальних програм
1 класу Рипенського ЗЗСО I ступеня**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм
2 класу**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм
3 класу**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти”

**Перелік навчальних програм
4 класу**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти”

Загальні положення Освітньої програми для учениці 4 класу (індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж)

Метою початкової освіти осіб з порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці закладів загальної середньої освіти.

Типову освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 19), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

Реалізація корекційно-розвивальних завдань у процесі навчання особи з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку, активізації її пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації учня до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Освітня програма для 4 класу (індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж), згідно заключення Путильського інклюзивно-ресурсного центру «Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 03 червня 2019р. №7, висновку засідання ЛКК «Путильської центральної лікарні» від 07 червня 2021р. №245) складена – за скоригованою Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 29.01.2021р. №121)

У програмі вказано відповідний зміст кожного навчального предмету чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвивальні завдання, реалізація яких є обов'язковою умовою навчання. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Орієнтовний зміст навчального матеріалу», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані предметно-орієнтовані компетентності та відповідні соціально-адаптивні навички.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в дитини з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;
- компетентності в галузі природничих наук, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе й навколишній світ;
- соціально-трудова компетентність, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими умінями й навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;
- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, ЩО передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Учениця 4 класу Яновська А. Ю, буде навчатися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) за скоригованим навчальним планом (додаток 22).

Навчальний план складається з предметів варіативної складової – 10 год. та безоплатні години корекційного розвитку (заняття з логопедом, практичним психологом:

-1 год. – розвиток мовлення;

-1 год. – соціально-побутове орієнтування

-1 год.- лікувальна фізкультура (ритміка)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у Освітній програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів із порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення учня 4 класів підлягає вербальному, формульованому оцінюванню, у 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявити проблеми й запобігти їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми й методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

**Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Путильської селищної ради
4 класу (форма педагогічного патронажу) на 2021/2022 навч. рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказ МОН України від 29.01.2021р. №121)**

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин по класах	
			4 клас	Разом
1	Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання	4	4
2	Математика	Математика	3	3
3	Природознавство Соціальна і здоров'язбережувальна на Громадянська та історична	Я досліджую світ	1,5	1,5
4	Технологічна	Трудове навчання	0,5	0,5
5	Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
		Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Разом			10	10

Корекційно - розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1
	Соціально- побутове орієнтування	1	1
	Корекція розвитку	1	1

**Перелік навчальних програм
4 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика «Я досліджую світ» Трудове навчання Образотворче мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти затверджена наказом <i>МОН України від 29.01.2021 №121</i> «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 4 класу закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями»

**Освітня програма для учня 2 класу з
(інклюзивна форма навчання)**

Для учня 2 класу Кочиргана Е. В., відповідно до витягу з висновку Путильського ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27 січня 2020р №ІРЦ-85220/2020/77390, за Типовою освітньою програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (затвердженою наказом МОН України від 24.07.2019р. №917) організоване інклюзивне навчання.

Освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку є логічним продовженням вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів, що вивчалися в 1 класі.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

У програмі подано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвиткової спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку таких **ключових компетентностей**:

- *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, які забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Учень 2 класу Кочирган Е.В. буде навчатися за інклюзивною формою навчання за скоригованим навчальним планом (додаток 23). Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 805 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: інформатика -1 год., «Дизайн і технології» -1 год., образотворче мистецтво - 1 год. та музичне мистецтво - 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

З учнем проводяться платні години корекційного розвитку (заняття з логопедом, практичним психологом:

-1год. – розвиток мовлення (вчитель-логопед)

-1год. – соціально-побутове орієнтування (практичний психолог)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учня з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-**розвивальних** завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Це означає, що контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу учня у навчанні і не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учня підлягають вербальному, формувальному оцінюванню (за рішенням педагогічної ради)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дитини; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Перелік навчальних предметів подано в навчальному плані (додаток 23, 24, 25), навчання здійснюється за індивідуальним планом складеним вчителем, асистентом учителя.

Додаток 23
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

**Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО I ступенів
Путильської селищної ради**

**2 клас (інклюзивне навчання) на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою**

(Відповідно до наказу МОН України від 24.07.2019р. №917)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		22	22
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		21	21
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23
Корекційно розвиткова робота	Розвиток мовлення	2	2
	Корекція розвитку	2	2

**Перелік навчальних програм
2 класу (інклюзивне навчання)
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Трудове навчання Фізична культура Інформатика	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 24.07.2019р. № 917 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціалізованих закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку». Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
2 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.



**Освітня програма ІІ ступеня
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Схвалено
педагогічною радою
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
наказ № ____ від 30.08.2021р.

Погоджено
радою Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
протокол № 1 від 30.08.2021р.

Загальні положення Освітньої програми II ступеня (базова середня освіта, 5-9 класи)

Освітня програма Сергіївського закладу загальної середньої освіти Путильської селищної ради II рівня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (таблиця 10).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Освітня програма Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в (додатках 2,3) які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає (з поділами на групи) 9100 годин/навчальний рік:

Для 5-А класу - 1120 годин/ навчальний рік

Для 5-Б класу - 1120 годин/навчальний рік

для 6 класу – 1225 годин/навчальний рік,

для 7-А класу - 1540 годин/навчальний рік,

для 7-Б класу – 1540 годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1330 годин/навчальний рік,

для 9-А класу – 1330 годин/навчальний рік,

для 9- Б класу – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани базової освіти (5-9 класи, додаток 1) передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на

державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, ведення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані школи.

За рахунок годин інваріантної складової робочого навчального плану викладаються інтегровані курси: в 6 класі – «Історія України. Всесвітня історія» (2 години на тиждень), у 5-А, 5-Б класах – «Природознавство» (по 2 години на тиждень), у 5-9-х класах – «Основи здоров'я» (по 1 годині на тиждень), у 8, 9-А, 9-Б класах – «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Трудове навчання у 8 класі проводиться з поділом класів на групи хлопців та дівчат в межах одного класу. У 5-А, 5-Б, 7-А, 7-Б, 9-А, 9-Б класах групи хлопців і дівчат об'єднуються з паралельних класів.

В 5-А, 5-Б, 6, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б класах поділ на групи відбувається при вивченні інформатики.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків в 5-9 класах викладаються дві іноземні мови (англійська - перша мова та німецька - друга мова).

В 8 класі поділ на групи відбувається при вивченні української мови – 3 години на тиждень, англійської та німецької мов по 2 години на тиждень.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- Підсилення предметів інваріантної складової:

- українська мова в 5-А, 5-Б, 6, 7-А, 7-Б класах по 0,5 год., у 8, 9-А, 9-Б класах по 1 год.;
- математика в 5-А, 5-Б, 6 класах по 0,5 год.;
- алгебра в 9-А, 9-Б класах по 0,5 год.
- географія в 9-А, 9-Б класах по 0,5 год.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з відповідного предмета здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки у класному журналі, на сторінці відведеній для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

- Запровадження курсів за вибором:

- «Етика» в 5-А, 5-Б, 6 класах по 1 год.;
- «Креслення» в 7-А, 7-Б класах по 1 год.;
- «Лісівництво» 8 клас – 2 год.;
- «Українознавство» в 6, 7-А, 7-Б, 8 класах по 0,5 год.;
- українська мова. «Орфографічний практикум з української мови» в 5-А, 5-Б класах по 0,5 год.;
- українська мова. «Культура мовлення і синтаксичні особливості морфології» в 6 класі - 0,5 год.;
- українська мова. «Сучасна українська літературна мова: морфологія» в 7-Б класі- 1 год.;
- українська література «Усна народна творчість» в 7-А - 1 год.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей освітнього процесу навчальний план розроблено за таблицею 10 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» навчальним закладом сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

З урахуванням об'єктивних факторів (спортивної зали, спортивного інвентаря та обладнання, спортивного стадіону, погодних умов) проводяться такі модулі з *фізичної культури*:

у 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б класах - легка атлетика, футбол, гімнастика, настільний теніс;

у 5-А, 5-Б, 6 класах – волейбол, легка атлетика, футбол, гімнастика, настільний теніс.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснюватися відповідно до листа МОН України від 22.10.18 № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»; наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу базової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1 до Освітньої програми II ступеня
Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план

Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради
5-9 класів на 2021/2022 навчальний рік з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2019 №405, додаток №10)

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі									
			5-А	5-Б	6	7-А	7-Б	8	9-А	9-Б	Разом	
Інваріантна складова												
1	Мови і літератури	Українська мова	4	4	4	3	3	3/3	3	3	27/3	
2		Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
3		Англійська мова	3	3	2	2	2	2/2	2	2	18/2	
4		Німецька мова	2	2	2	2	2	2/2	2	2	16/2	
4	Зарубіжна література	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
5		Суспільствознавство	Історія України	1	1		1	1	1,5	1,5	1,5	8,5
6			Всесвітня історія	-	-	2	1	1	1	1	1	7
	Основи правознавства		-	-	-	-	-	-	1	1	2	
9	Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-	5	
10		Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-	-	5	
		Мистецтво	-	-	-	-	-	1	1	1	3	
11	Математика	Математика	4,5	4,5	4,5	-	-	-	-	-	13,5	
12		Алгебра	-	-	-	2	2	2	2,5	2,5	11	
13		Геометрія	-	-	-	2	2	2	2	2	10	
14	Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	4	
15		Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	12	
16		Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	12	
17		Фізика	-	-	-	2	2	2	3	3	12	
18		Хімія	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	9	
19	Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1/1	1	1	11/1	
20		Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	11/11	
21	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
22		Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
Разом (разом без фізичної культури)			26,5/1+3	26,5/1+3	28,5/1+3	29,5/1+3	29,5/1+3	30,5/1+3	33/2+3	33/2+3	237/19+24	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5			13	
Курси за вибором			1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	-	-	13	
1	Етика		1	1	1	-	-	-	-	-	3	
2	Лісівництво							2			2	
3	Креслення				1	1					2	
4	Українознавство			0,5	0,5	0,5	0,5				2	
5	Українська література				1						1	
6	Українська мова		0,5	0,5	1		1				3	
Гранично допустиме навантаження на учня			28	28	31	32	32	33	33	33		
Всього (без урахування поділу на групи)			31/1	31/1	34/1	35/1	35/1	36/10	36/2	36/2	274/19	

**Перелік навчальних програм
5-9 класів Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради**

5-А, 5-Б класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017

	№804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 . Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

6 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Основи здоров'я	Основи здоров'я. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена

	Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.

7-А, 7-Б класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Історія України,	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки

	України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена),затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена),затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Основи здоров'я	Основи здоров'я 5—9 класиНавчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р.Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки

України від 07 червня 2017 року № 804 Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

8 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Історія України,	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Основи здоров'я	Основи здоров'я. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

9-А, 9-Б класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Історія України,	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804). Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404.
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Основи здоров'я	Основи здоров'я. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
5-9 класів Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№ п / п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ надання про грифа МОНУ
1.	Етика (курс за вибором)	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	5-А 5-Б 6	1 1 1	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
2	Лісівництво (курс за вибором)	Навчальна програма «Юні лісівники». Автор: Зведенюк М. А.	8	2	Схвалено для використання в позашкільних закладах освіти (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року № 1; лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/10-Г-1854
3	Українська мова. «Орфографічний практикум з української мови» (курс за вибором)	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури:5-9 класи. Т. Гнатович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінчунко.- К.: Дивослово, 2020 -150с	5-А 5-Б	0,5 0,5	Схвалено для використання у ЗНЗ комісіями з української мови та літератури НМР з питань освіти МОН України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551
4	Українська мова «Культура мовлення. Стилистичні особливості	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури:5-9 класи. Т. Гнатович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М.	6	0,5	Схвалено для використання у ЗНЗ комісіями з української мови та літератури НМР з питань освіти МОН

	морфології» (курс за вибором)	Шкурда, О. Колінчунко.- К.: Дивослово, 2020 -150с			України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551
5	Українська література «Усна народна творчість» (курс за вибором)	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури:5-9 класи. Т. Гнатович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінчунко.- К.: Дивослово, 2020 -150с	7-А	0,5	Схвалено для використання у ЗНЗ комісіями з української мови та літератури НМР з питань освіти МОН України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551
	Українська мова «Культура мовлення. Стилистичні особливості морфології» (курс за вибором)	Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури:5-9 класи. Т. Гнатович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінчунко.- К.: Дивослово, 2020 -150с	7-Б	0,5	Схвалено для використання у ЗНЗ комісіями з української мови та літератури НМР з питань освіти МОН України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551
6	Українознавство (курс за вибором)	Навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України. Автори-укладачі: А.Ціпко, Т. Бойко -К: 2020	6 7-А 7-Б 8	0,5 0,5 0,5 0,5	Рекомендовано МОН України від 10.08.2020 №1/11-5310
6	Креслення (курс за вибором)	Програма. Креслення 7-8 класи. Для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу	7-А 7-Б	1 1	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 25.09.2018 № 22.1/12-Г-904)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.



Освітня програма ІІІ ступеня
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
наказ № ____ від 30.08.2021р.

Погоджено
радою Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
протокол № 1 від 30.08.2021р.

Загальні положення Освітньої програми III ступеня (профільна середня освіта, 10-11 класи)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (ст. 33), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України №408 від 20 квітня 2018 року.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2,3; пропонується зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11 класів -2520, кількість годин на тиждень окреслено у навчальному плані школи (додаток 1).

Навчальні плани для 10-11 класів закладу розроблені відповідно до Державного стандарту, з метою їх впровадження у частині повної загальної середньої освіти.

Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів та індивідуальних і групових консультацій. За основу складання власних навчальних планів закладу взято другий варіант (таблиця 2).

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення про вивчення профільного предмета-українська мова (протокол педагогічної ради №10 від 15 червня 2021 року). Базові предмети суспільно-гуманітарного циклу та природничо-математичного будуть вивчатися як окремі предмети: «Історія України», «Всесвітня історія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між

модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10, 11-А, 11-Б класів обрали два предмети – «Інформатику» - 1,5 год. та «Мистецтво» - 1,5 год. на тиждень. У зв'язку з тим, що учні 10-11 класів до 9 класу вивчали дві мови з варіативної складової використано по 1 годині для вивчення в 10, 11-А, 11-Б класах німецької мови, як базового предмета (друга мова).

Поділ на групи відбувається при вивченні інформатики в 10, 11-А та 11-Б класах (по 1,5 год.) та при вивченні «Захисту України» в 10, 11-А, 11-Б класах («Захист України» (хлопці) - по 1,5 год., «Основи медичних знань» (дівчата) – по 1,5 год.).

З варіативної складової в 10 класі:

- 2 год. виділено для профільного предмета українська мова;
- 1 год. для вивчення німецької мови, як другої;
- 1 год. виділено на вивчення математики;
- 0,5 год. використано для підсиленого вивчення базового предмета історія України;
- 0,5 год. використано для підсиленого вивчення базового предмета географія;
- 0,5 год. використано для вивчення спеціального курсу «Фінансова грамотність».

З варіативної складової в 11-А та 11-Б класах:

- по 2 год. виділено для профільного предмета українська мова;
- по 1 год. для вивчення німецької мови, як другої мови;
- по 1 год. виділена на вивчення математики;
- по 0,5 год. використано для підсиленого вивчення базового предмета історія України;

Для якісної підготовки до ЗНО по 0,5 годин виділено на індивідуальні та групові заняття з предметів: українська мова – по 0,5 год., історія України – по 0,5 год., географія - по 0,5 год., математика - 0,5 год. та біологія по 0,5 год..

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та</p>

		<p>оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які будуть складати ЗНО з певного предмета організовано

проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітня програма закладу повної загальної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1
до Освітньої програми III ступеня

Затверджую

Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ст.

Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК

«30» серпня 2021р.

Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
10-11 класів на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №408, додаток №2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10	11-А	11-Б	Разом
Базові предмети	32/1,5	30,5/1,5	30,5/1,5	93/4,5
Українська мова (профільний)	4	4	4	12
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1	1	1	3
Англійська мова	2	2	2	6
Німецька мова	1	1	1	3
Історія України	2	2	2	6
Всесвітня історія	1	1	1	3
Громадянська освіта	2	-	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	4	12
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	2	1	1	4
Фізика і астрономія	3	4	4	11
Хімія	1,5	2	2	5,5
Фізична культура	3	3	3	9
Захист України	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	4,5/4,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3/1,5	3/1,5	3/1,5	9/4,5
Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	4,5/4,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	4,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1	2,5	2,5	6
Спеціальні курси	1	-	-	1
Курс «Фінансова грамотність»	1	-	-	1
Індивідуальні заняття та групові консультації		2,5	2,5	5
Українська мова (підготовка до ЗНО)		0,5	0,5	1
Історія України (підготовка до ЗНО)		0,5	0,5	1
Географія (підготовка до ЗНО)		0,5	0,5	1
Біологія (підготовка до ЗНО)		0,5	0,5	1
Математика (підготовка до ЗНО)		0,5	0,5	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36/3	36/3	36/3	108/9

**Перелік навчальних програм
10-11 класів Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

10 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Програма для профільного навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія). Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Біологія та екологія	Біології і екології. Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Географія	Географія. Навчальна програма для 10 класу закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізика і астрономія	«Фізика і Астрономія 10-11» Навчальна програма закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І. затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

11-А, 11-Б класи

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Програма для профільного навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія). Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)» Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

Біологія та екологія	Біології і екології. Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 140; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Географія	Географія. Навчальна програма для 11 класу закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізика і астрономія	«Фізика і Астрономія 10-11» Навчальна програма закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І. затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 09.08.2021 №1/9-404

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
10 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Курс «Фінансова грамотність»	Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів 10 клас. Заг. редактор: Смовженко Т. С.	10	1	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 18.09.2014 №1054 «Про надання навчальній літературі грифів МОН України»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
11-А, 11-Б класів Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу,	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Індивідуальні заняття з української мови «Піготовка до ЗНО»	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11-А 11-Б	0,5 0,5	Затверджено наказом МОНУ від 26.06.2018р. № 696
2.	Індивідуальні заняття з математики «Піготовка до ЗНО»	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11-А, 11-Б	0,5 0,5	Затверджено наказом МОНУ від 04.12.2019 №1513

3.	Індивідуальні заняття з історії України «Підготовка до ЗНО	. Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з історії України здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11-А 11-Б	0,5 0,5	Затверджено наказом МОНУ від 26.06.2018р. № 696
4	Індивідуальні заняття з географії «Підготовка до ЗНО»	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з географії здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11-А 11-Б	0,5 0,5	Затверджено наказом МОНУ від 26.06.2018р. № 696
5	Індивідуальні заняття з біології «Підготовка до ЗНО»	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з біології, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11-А 11-Б	0,5 0,5	Затверджено наказом МОНУ від 20.12.2018р. № 1426

