

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.



Вовк В. М.

2020 р.

**Освітні програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

наказ № 41 від 31.08 2020р.

Погоджено

радою Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 3 від 31.08 2020 р.



Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
« 5 » 08 2020 р.

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітніми компонентами освітньої програми закладу загальної середньої освіти є освітня галузь, навчальний предмет, факультативний курс, курс за вибором, спецкурс, модуль.

Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт освіти відповідного рівня.

Освітні програми Сергіївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів складені з урахуванням основних вимог:

- статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020р.
- Концепції Нової української школи;
- розпорядження Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- наказу МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 22.10.18 № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2020 р. № 1/9-420
- «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»
- Постанова МОЗ № №42 від 30.07.2020р. «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально

користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрізних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрізнi лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формуваннi в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрізнi лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формуваннi вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрізна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрізнi лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечно життєве середовище.

4. Вивчення наскрізнi лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитковi лiдерських iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

II. Пояснювальна записка

Сергiївська загальноосвiтня школа I-III ступенiв - заклад комунальної форми власностi Путильської районної ради

В 2020/2021 навчальному році в школі функціонує 14 класiв де навчаються 291 учнiв, з них: 1-4 класи - 84, 5-9 класи – 149, 10-11 класи – 56, 2 учнi (3 клас – 1, 8 клас – 1) навчаються за iндивiдуальною формою навчання, 1 клас (1 учень-iнклюзивне навчання). В Рипенській загальноосвiтнiй школі I ступеня функціонує 2 класи, де навчаються 13 учнiв (1 клас-8, 3 клас- 5), 4 учнi 2 класу та 3 учнi - 4 класу навчаються за iндивiдуальною формою навчання. Всього в школі 20 учнiв

Школа працює в п'ятиденному режимi.

Мова навчання - українська.

Оцiнювання в школі проводиться за 12 бальною системою. Тривалiсть уроку

у 1 класі - 35 хвилин, в 2-4класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хв. Граничний обсяг домашнього завдання не повинен перевищувати в 2 класі – 45 хв., 3 – 1 год. 10 хв., 4 – 1 год. 30 хвилин, 5-6 – 2,5 години, 7-9 – 3 години, 10-11 – 4 години.

**Мережа
класів та учнів
Сергіївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 н. р.**

1 клас - 15 учнів (з них 1 учень - інклюзивне навчання)
2 клас - 25 учнів
3 клас - 20 учень
4 клас - 24 учні
5 клас - 24 учні
6-А клас - 17 учнів
6-Б клас - 18 учнів
7 клас - 28 учнів
8-А клас - 17 учнів
8-Б клас - 18 учнів
9 клас - 27 учнів
10-А клас - 18 учнів
10-Б клас - 17 учнів
10 клас - 21 учнів

Разом: 14 класів – 289 учнів

Індивідуальне навчання 3 клас - 1 учень
Індивідуальне навчання 8 клас - 1 учень

Разом: 2 учні

Всього по школі: 291 учнів

**Мережа
класів та учнів
Рипенської загальноосвітньої школи І ступеня
на 2020/2021 н.р.**

1 клас – 8 учнів
3 клас - 5 учнів
Разом: 2 класи – 13 учнів

Індивідуальне навчання
2 клас - 4 учні
4 клас – 3 учні

Всього по школі – 20 учнів

Структура 2020/2021 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2020 року і закінчиться не пізніше 1 липня 2021 року.

У зв'язку із запровадженням карантину та переведенням у різні протиепідемічні зони передбачити гнучку структуру навчального року – можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням епідемічної ситуації.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організуються за семестровою системою орієнтовно:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2020 року,

II семестр – з 18 січня по 28 травня 2021 року.

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули орієнтовно:

- осінні - з 26 жовтня по 30 жовтня 2020 року;

- зимові – з 31 грудня 2020 року по 15 січня 2021 року;

- весняні - з 29 березня по 04 квітня 2020 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» протягом навчального року.

У зв'язку із запровадженням карантину та переведенням у різні протиепідемічні зони передбачити гнучку структуру навчального року – можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням епідемічної ситуації.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.


Вовк В. М.

08 2020 р.



**Освітня програма
для І ступеня (початкова освіта, 1-2, 3-4 класи)
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

наказ № 41 від 31.08 2020р.

Погоджено

радою Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 5 від 31.08 2020 р.

Загальні положення Освітньої програми I рівня (початкова освіта), 1-2 класи

Освітня програма Сергіївської загальноосвітньої школи I-III ступенів (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізкультура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови (навчання грамоти) в межах діючої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 875 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: інформатика - 1 год., «Дизайн і технології» - 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізкультура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1), перелік навчальних програм (1 клас - додатки 2,3; 2 клас – додатки 4,5).

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Додаток 1
до Освітньої програми I ступеня
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
« 08 » _____ 2020 р.



Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 1-2 класів на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019р №1272,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік		
		1 клас	2 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Технології і дизайн	1	1	2
Інформатична	Інформатика		1/1	1/1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Ритміка	1	1	2
Усього		19+3	21/1+3	40/1+6
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Українська мова		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень		23	25/1	48/1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25/1	48/1

Додаток 2
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 1 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

Клас	Предмет	Програма
1 клас	Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток 3
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 1 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Додаток 4
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток 5
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Загальні положення Освітньої програми I рівня (початкова освіта), 3 клас

Типову освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопродметні і міжпродметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу складає 910 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізкультура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови (навчання грамоти) в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатокб), перелік навчальних програм (додатоки 7,8).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3 класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

У 3 класі оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Затверджую

Директор Сергіївської ЗОШ I-III ст.

В. М. Вовк

2020 р.



**Навчальний план
Сергіївської ЗОШ I ст.
для 3 класу на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		3 клас	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		25/1	25/1
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		26/1	26/1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		26/1	26/1

Додаток 7
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 3 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України МОН України від 08.10.2019 №1273, «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти»

Додаток 8
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 2 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Загальні положення Освітньої програми I рівня (початкова освіта), 4 клас

Освітня програма I ступеня (початкова освіта), 2-4 класи розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та Типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, (таблиця 1).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (таблиця 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня(додаток 9), перелік навчальних програм (додатки 10,11).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язковими для всіх закладів освіти, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (українська мова та літературне читання)»,

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі», 4 класи.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими

предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура», який поділено на вивчення: фізична культура – 2 год. та варіативний модуль «Хореографія» - 1 годині на тиждень.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» по 1 годині на тиждень

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 1 годині на тиждень

В 4 класах відбувається поділ класів на групи при вивченні інформатики. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури та хореографічне не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять, курсів за вибором, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану використовується:

- 1 год. на тиждень на підсилене вивчення української мови в межах діючої програми. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінці класного журналу, відведеного для предмета українська мова

- 1 год. відведено на індивідуальні та групові заняття з предметів інваріантної складової, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази: гімнастика, футбол.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання учнів. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 9

до Освітньої програми I ступеня

Затверджую

Директор Сергіївської ЗОШ I-III ст.

В. М. Вовк

2020р.



Навчальний план

Сергіївської ЗОШ I-III ст.

для 4 класу на 2020/2021 навчальний рік

з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №407, додаток №1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у	
		класах	
		4 клас	Разом
Мови та література (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1/1	1/1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Ритміка	1	1
РАЗОМ		21/1+3	21/1+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних та групових занять		2	2
1.	Українська мова (підсилене вивчення)	1	1
2.	Індивідуальні заняття та групові консультації	1	1
РАЗОМ		23/1+3	23/1+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/1	26/1

до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 4 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Літературне навчання	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
Англійська мова	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
Математика	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Я у світі	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

Додаток 11

до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
для учнів 3-4 класів Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Хореографія	1-4	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи». Упорядники : Л. Ф. Щербакова, Г. Ф. Древаль.Т.«Мандрівець», 2011р.

Загальні положення Освітньої програми І рівня (початкова освіта) для Рипенської ЗОШ І ступеня

Освітня програма Рипенської загальноосвітньої школи І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України: від 08.10.2019р. №1272(1-2 класи) та №1273 (3клас) , розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», та Типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1) 4 клас.

Навчання в Рипенській ЗОШ І ступеня проводиться в двох класах з навчальним навантаженням: 3 клас - 26 год., 1 клас- 23 год., 4 учні 1 класу – 20 год . та 3 учні 4 класу- 15 год. навчаються індивідуально, відповідно відведено по 5 годин для навчання кожного учня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу (індивідуальне навчання) – 800 годин/навчальний рік, для учнів 3 класу - 910годин/ навчальний рік, для учнів 4 класу (індивідуальне навчання) - 523годин/ навчальний рік.

Програми інваріантногоскладника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» в 1,3 класах– по 3 години, окремовивчаються предмети: образотворче мистецтво –по 1 годині музичне мистецтво– по 1 годині, інформатика– по1 годині та «Дизайн і технології по 1 годині

З варіативної складової в 1,3 класах відведенододатковий час на вивчення української мови в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 12,13,14,15), перелік навчальних програм (додаток 16,17,18).

Навчальні досягнення учнів у 1,2 класахпідлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3 класі оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу (індивідуальне навчання) – 600 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (додаток 19,20), перелік програм (додаток21).

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Літературне читання».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно: «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хв, 3 класі – 40 хвилин, в 2,4 класі на кожний предмет відведено відповідну кількість хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану використовується:

- 1 год. на тиждень в 1,3 класах на підсилене вивчення української мови в межах діючої програми. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінці класного журналу, відведеного для предмета українська мова

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази: гімнастика, легка атлетика, футбол.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток 12

до Освітньої програми I ступеня

Затверджую

Директор Сергіївської ЗОШ I-III ст.

В. М. Вовк

2020 р.

Навчальний план

Рипенської ЗОШ I ст.

для 1 класу на 2020/2021 навчальний рік

з навчанням українською мовою

(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1272

відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		1 клас	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Ритміка	1	1
Усього		19+3	19+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		23	23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23

**Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.**

**для 3 класу на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою**

**(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019, №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		3 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	2	2
Усього		25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		26	26

Додаток 14
до Освітньої програми

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

В. М. Вовк

2020 р.



**Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.**

для 2 класу на 2020/2021 навчальний рік

з українською мовою навчання

**(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в
Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314;
відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1272,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

1 клас (4 учні) -20 год.

Всього: 20 год.

Додаток 15

до Освітньої програми І ступеня

Затверджую

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

В. М. Вовк

2020 р.



Навчальний індивідуальний план

Рипенської ЗОШ І ст.

для 2 класу на 2020/2021 навчальний рік

з навчанням українською мовою

**(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1272
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		2клас	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	245/7	245/7
Іншомовна	Англійська мова	60/2	60/2
Математична	Математика	140/4	140/4
Я досліджую світ (природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	95/3	95/3
Технологічна	Технології і дизайн	25/1	25/1
Інформатична	Інформатика	25/1	25/1
Мистецька	Музичне мистецтво	25/1	25/1
	Образотворче мистецтво	25/1	25/1
Фізкультурна	Фізична культура	60/2	60/2
Усього		700/20	700/20

Додаток 16
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 1 класу Рипенської ЗОШ I ступеня**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток 17
до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 2 класу Рипенської ЗОШ I ступеня**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток 18

до Освітньої програми I ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів 3 класу Рипенської ЗОШ I ступеня**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти»

Додаток 19
до Освітньої програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

В. М. Вовк
2020 р.



Навчальний план
Рипенської ЗОШ І ст.
для 4 класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в
Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314; відповідно до наказу
МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)

3 клас (3 учні) -15 год.
Всього: 15 год.

Додаток 20
до Освітньої програми
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

В. М. Вовк
2020 р.



Навчальний індивідуальний план
Рипенської ЗОШ І ст. 4 клас
для групи з кількістю 3 учні
на 2020/2021 навчальний рік (початкова школа)
з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в
Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314, відповідно до наказу
МОН України від 20.04.2018 №407, таблиця №1)

№ п/п	Назва предмета	Тривалість заняття (у хвиликах)	
		4клас	Разом
1	Українська мова	200	200
2	Англійська мова	60	60
3	Математика	100	100
4	Природознавство	60	60
5	Я у світі	20	20
5	Музичне мистецтво	20	20
6	Образотворче мистецтво	20	20
7	Трудове навчання	20	20
8	Інформатика	20	20
9	Основи здоров'я	20	20
10	Фізична культура	60	60
	Всього	600	600

**Перелік навчальних програм
для учнів 4 класу Рипенської ЗОШ I ступеня**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Літературне навчання	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
Англійська мова	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
Математика	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Природознавство	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Я у світі	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
Музичне мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Образотворче мистецтво	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Трудове навчання	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

Загальні положення Освітньої програми для учнів 3 класу з інтелектуальними порушеннями

Актуальним питанням сьогодення є розроблення інноваційних стратегій навчання школярів з інтелектуальними порушеннями, підготовка їх до самостійної життєдіяльності та формування життєвої компетентності для успішної подальшої соціальної адаптації.

В умовах запровадження Концепції Нової української школи виникає потреба в зміні освітніх пріоритетів щодо корекційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Важливе місце в навчальному процесі займає корекційно-розвиткова модель навчання, яка забезпечує школярів необхідними комплексними знаннями, вміннями та навичками.

Освітня програма для 3 класу (індивідуальна форма навчання, згідно заключення Путильського інклюзивного центру «Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 03 червня 2019р №7, засідання ЛКК «Путильської амбулаторії загальної практики сімейної медицини» від 20 липня 2020р. №287) складена – за скоригованою Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 01.04.2020 №467)

Провідним підходом у Концепції Нової української школи є **компетентнісний підхід**, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей.

Компетентнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва.

Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Типову освітню програму для 2-х класів для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту у початкової освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвиткові

завдання та спрямованість навчального предмету, реалізація яких є обов'язковою умовою навчання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких **ключових компетентностей**:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як

громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Програму подано за табличною структурою, що складається з кількох колонок. Колонка «**Предметно-орієнтовані компетентності**» ознайомлює вчителя з переліком знань і вмінь, якими мають оволодіти учні в процесі навчання. У колонці «**Орієнтовний зміст навчального матеріалу**» подано оновлений та апробований у навчальних закладах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зміст навчального матеріалу. Матеріали колонки «**Життєва компетентність**» інформують учителя щодо результатів сформованості в учнів пізнавальних та соціально-адаптивних здібностей у відповідності до мети та змістового наповнення галузі.

Учениця 3 класу Яновська А. Ю, буде навчатися за індивідуальною формою навчання за скоригованим навчальним планом (додаток 22).

Навчальний план складається з предметів варіативної складової – 10 год. та безоплатні години корекційного розвитку (заняття з логопедом, практичним психологом:

-1год. – розвиток мовлення;

-1год. – соціально-побутове орієнтування

-1 год.- лікувальна фізкультура (ритміка)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів

поступу у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У 3 класі оцінювання рівневе.

Додаток 22
до Освітньої програми
I ступеня
Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
2020 р.



**Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**для 3 класу (форма педагогічного патронажу) на 2020/2021 навч. рік
з українською мовою навчання**

(Відповідно до наказ МОН України від 01.04.2020 №467)

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин по класах	
			3 клас	Разом
1	Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання	4	4
2	Математика	Математика	3	3
3	Природознавство Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1,5	1,5
4	Технологічна	Трудове навчання	0,5	0,5
5	Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
6	Фізкультурна	Основи здоров'я	0,5	0,5
Разом			10	10

Корекційно - розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1
	Соціально- побутове орієнтування	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1	1

**Перелік навчальних програм
для учнів 3 класу Сергіївської ЗОШ I-III ступенів**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти затверджена наказом <i>МОН України від 01.04.2020 №467</i> «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями»

Для учня 1 класу Кочиргана Е. В., відповідно до витягу з висновку Путильського ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27 січня 2020р №ІРЦ-85220/2020/77390 від 21 серпня 2020р. за Програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями (Наказ від 26.07.2018р. №816) організоване інклюзивне навчання

Перелік навчальних предметів подано в навчальному плані (додаток 23), навчання здійснюється за індивідуальним планом складеним вчителем, асистентом учителя.

Введено оплачувані корекційні години :

- Корекція розвитку -2 години (практичний психолог);
- Корекція мовлення -2год. (логопед).



Затверджую

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

В. М. Вовк

« 08 » 2020 р.

**Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.**

**для 1 класу (інклюзивне навчання) на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 26.07.2018 №816)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		1 клас	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Трудове навчання	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	1	
	Хореографія	1	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Корекційно розвивальна робота	Розвиток мовлення	2	2
	Корекція розвитку	2	2
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		21	21

Директор п.п.б. В.Ровн
ином



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.



Вовк В. М.

08 2020 р.

**Освітня програма
для ІІ ступеня (5-9 класи)
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

наказ № 41 від 31.08 2020р.

Погоджено

радою Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 3 від 31.08 2020 р.

Загальні положення Освітньої програми II рівня (базова середня освіта, 5-9 класи)

Освітня програма Сергіївської загальноосвітньої школи для II рівня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (таблиця 10).

Освітня програма для 8 класу (індивідуальна форма навчання, згідно заключення Путильського інклюзивного центру «Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 20.06.2019р. №16, засідання ЛКК «Путильської амбулаторії загальної практики сімейної медицини» від 26 серпня 2020р. № 287) – за скоригованою Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (таблиця 1).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Сергіївської ЗОШ I-III ступенів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в (додатках 2,3) які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів школи складає (з поділами на групи) 9100 годин/навчальний рік:

Для 5 класу - 1120 годин/ навчальний рік
для 6-А класу – 1225 годин/навчальний рік,
для 6-Б класу - 1225 годин/навчальний рік,
для 7 класу – 1540 годин/навчальний рік,
для 8-А класу – 1330 годин/навчальний рік,
для 8-Б класу – 1330 годин/навчальний рік,
для 9 класу – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи (5-9 класи, додаток 1) передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, ведення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані школи.

За рахунок годин інваріантної складової робочого навчального плану викладаються інтегровані курси: в 6-А класі, 6-Б класі – «Історія України. Всесвітня історія» (по 2 години на тиждень), у 5 класі – «Природознавство» (2 години на тиждень), у 5-9-х класах – «Основи здоров'я» (по 1 годині на тиждень), у 9, 8-А, 8-Б класах – «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Трудове навчання у 7 класі проводиться з поділом класів на групи хлопців та дівчат в межах одного класу У 6-А,6-Б, 8-А,8-Б класах групи хлопців і дівчат об'єднуються з паралельних класів.

В 5, 6-А, 6-Б, 7, 8-А, 8-Б, 9 класах поділ на групи відбувається при вивченні інформатики.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків в 5-9 класах викладається дві іноземні мови (англійська - перша мова та німецька - друга мова).

В 7 класі поділ на групи відбувається при вивченні української мови – 3 години на тиждень, англійської та німецької мов по 2 години на тиждень.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- Підсилення предметів інваріантної складової:

- українська мова в 5, 6-А,6-Б,7 класах по 0,5 год., у 9,8-А,8-Б класах по 1 год.;
- хімія в 7 класі 0,5 год.;
- географія в 9 класі 0,5 год.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з відповідного предмета здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки у класному журналі, на сторінці відведеній для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

- Запровадження спецкурсів:

- «Етика» в 5-А, 5-Б, 6 класах по 1 год.;

- Запровадження факультативних курсів:

- українська мова: в 5, 6-А, 6-Б класах «Сходинки орфографії» - по 0,5 год., в 7 класі «Лексика сучасної української мови» - 0,5 год., 8-А клас «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення» - 1 год., 8-Б клас –«Українська фразеологія»- 1 год.
- українознавство в 6-А, 6-Б,7 8-А, 8-Б класах по 0,5год.
- математика: в 5 класі«Логічні стежини математики» - 0,5 год., в 6- А, 6-Б класах «Математичний калейдоскоп» - по 1год, в 7 класі«Вибрані питання

алгебри» -1 год., в 8-А, 8- Б класах «За лаштунками шкільної математики» - по 1 год., 9 клас «За лаштунками шкільної математики» - 0,5 год.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу навчальний план розроблено за таблицею 10 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план школи містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школою сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

З урахуванням об'єктивних факторів(спортивноїзали, спортивного інвентаря та обладнання, спортивного стадіону, погодних умов) проводятьсятакі модулі з *фізичноїкультури*:

у 7, 8-А,8-Б, 9 класах -легка атлетика, футбол, гімнастика, настільнийтеніс;

у 5,6-А, 6-Бкласах– волейбол,легка атлетика, футбол, гімнастика, настільнийтеніс.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснюватися відповідно до листа МОН України від 22.10.18 № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»; наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Скориговані навчальні плани для учня, який навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) 8 класіпередбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють лише інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Для вивчення базових предметів відведено відповідно на учня 14 годин.

Для учнів, які навчаються на індивідуальною формою навчанняпроводиться корекційна робота логопедом та практичним психологом.

В 8 класі (індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж), учениця

Тетинюк А. М.) відведено безоплатні години:

-1год. – заняття з корекції розвитку;

-1год. – заняття з розвитку мовлення.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи</p>

		<p>його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі</p>

		<p>послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті школи.

Додаток до Освітньої програми II ступеня

Затверджено

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

В. М. Во

2020



**Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 5-9 класів на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання**

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2011 №405, додаток №10)

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі							Разом
			5	6-А	6-Б	7	8-А	8-Б	9	
Інваріантна складова										
1	Мови і літератури	Українська мова	4	4	4	3/3	3	3	3	24/3
2		Українська література	2	2	2	2	2	2	2	14
3		Англійська мова	3	2	2	2/2	2	2	2	15/2
4		Німецька мова	2	2	2	2/2	2	2	2	14/2
4		Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	14
5	Суспільствознавство	Історія України	1			1	1,5	1,5	1,5	6,5
6		Всесвітня історія	-	2	2	1	1	1	1	8
		Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
9	Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	4
10		Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	4
		Мистецтво	-			-	1	1	1	3
11	Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	-	12
12		Алгебра	-	-	-	2	2	2	2	8
13		Геометрія	-	-	-	2	2	2	2	8
14	Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	-	2
15		Біологія	-	2	2	2	2	2	2	12
16		Географія	-	2	2	2	2	2	2	12
17		Фізика	-	-	-	2	2	2	3	9
18		Хімія	-	-	-	2	2	2	2	8
19	Технології	Трудове навчання	2	2	2	1/1	1	1	1	10/1
20		Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	10/10
21	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	7
22		Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Разом (разом без фізичної культури)			26/1+3	28/1+3	28/1+3	30/9+3	30,5/2+3	30,5/2+3	32,5/2+3	205,5/18+1
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			2	3	3	2	2,5	2,5	0,5	15,5
Спецкурс			1	1	1					3
	Етика		1	1	1	-	-	-	-	3
Факультативи			1	2	2	2	2,5	2,5	0,5	12,5
1	Українська мова		0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	-	4
2	Українознавство			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2,5
3	Математика		0,5	1	1	1	1	1	0,5	6
Гранично допустиме навантаження на учня			28	31	31	32	33	33	33	
Всього (без урахування поділу на групи)			31/1	34/1	34/1	35/9	36/2	36/2	36/2	242/18



Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
«30» 08 2020 р.

**Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 8 класу (форма педагогічного патронажу) на 2020/2021 навч. рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця №1)**

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин по класах	
			7 клас	Разом
1	Мови і літератури	Українська мова	2	2
2		Українська література	2	2
3		Англійська мова	0,5	0,5
4		Зарубіжна література	0,5	0,5
5	Суспільствознавство	Історія України	0,5	0,5
6		Всесвітня історія	0,5	0,5
7	Естетична культура	Мистецтво	0,5	0,5
8	Математика	Алгебра	2	2
9		Геометрія	2	2
10	Природознавство	Біологія	0,5	0,5
11		Географія	0,5	0,5
12		Фізика	0,5	0,5
13		Хімія	0,5	0,5
14	Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
		Інформатика	0,5	0,5
15	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
Разом			14	14

Корекційно - розвиткові заняття	Корекція розвитку	1	1
	Розвиток мовлення	1	1

**Перелік навчальних програм
для учнів 5-9 класів Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

5 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.)

	(оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 80
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

6- А. 6-Б класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №80
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

7 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія України,	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 80
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

8- А. 8-Б клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською

	мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія України,	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №80
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

9 класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий

	дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія України,	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

Додаток 5
до Освітньої програми ІІ ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів 5-9 класів ЗОШ І-ІІІ ступенів**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Етика (спецкурс)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Етика 5-6 класи». 2004р.;	5-А 5-Б 6	1 1 1	Схвалено МОНУ для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
2.	Українська мова. «Сходинки орфографії» (факультатив)	О. Скринник, С. Січкач Програма факультативного курсу «Сходинки орфографії» для 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів	5 6-А 6-Б	0,5 0,5 0,5	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Лист ІМЗО №2.1/12-Г-898 від 22.12.2016р.
3	Українська мова. «Лексика сучасної української літературної мови» (факультатив)	О. Глазова, Ю. Кузнецов. Програма факультативного курсу «Лексика сучасної літературної мови» для учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів	7	0,5	Рекомендована МОН України. Лист№1/11-608 від 09.02.2005р.
4	Українська мова. «Українська фразеологія» (факультатив)	О. Глазова, Ю. Кузнецов. Програма факультативного курсу «Українська фразеологія» для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів	8-А	1	Рекомендована МОН України. Лист№1/11-608 від 09.02.2005р.

5	Українська мова. «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення»» (факультатив)	Програма курсів за вибором і факультативів з української мови 8-11 класи. Київ «Грамота» 2012р. за редакцією К. В. Тараннік-Ткачук. Програма факультативного курсу 8 клас. Автор Л. В Осаулець. «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення»	8-Б	1	Схвалено МОН України. Лист ПТЗО від 29.06.2010р. №1.4/18-Г-361
6.	Українознавство (факультатив)	Програма курсу за вибором «Українознавство. 5–11 класи» затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства та всесвітньої історії МОНмолодьспорту України (протокол від 14.06.2012 р. № 4). Кононенко П.П., Касян Л.Г., Семенюченко О.В., Київ. 2014	6-А 6-Б 7 8-А 8-Б	0,5 0,5 0,5 0,5	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058)
7.	Математика. «Логічні стежини математика». (факультатив)	Математика. Факультативні та курси за вибором. «Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання». Видавництво Х.«Ранок». 2011р.	5	0,5	Схвалено МОНУ для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
8.	Математика. «Математичний калейдоскоп». (факультатив)	Математика. Факультативні та курси за вибором. «Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання». Видавництво Х.«Ранок». 2011р.	6-А 6-б	1 1	Схвалено МОНУ для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
9.	Математика. «Вибрані питання алгебри». (факультатив)	Математика. Факультативні та курси за вибором. «Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання». Видавництво Х.«Ранок». 2011р.	7	1	Схвалено МОНУ для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
10.	Математика.	Математика. Факультативні та	8-А	0,5	Схвалено

«За лаштунками шкільної математики» (факультатив)	курси за вибором. «Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання». Видавництво Х.«Ранок». 2011р.	8-Б 9	1 1	МОНУ для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
---	--	----------	--------	--

Додаток 5
до Освітньої програми II ступеня

8 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Музичне мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Образотворче мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво. 5-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)

Директор п.п.б. В.Ровн
ином



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.



Вовк В. М.

2020 р.

**Освітня програма
для ІІІ ступеня (10 -11класи)
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

наказ № 41 від 31.08 2020р.

Погоджено

радою Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 3 від 31.08 2020р.

Загальні положення Освітньої програми II рівня (базова середня освіта, 5-9 класи)

Освітня програма Сергіївської загальноосвітньої школи для II рівня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (таблиця 10).

Освітня програма для 8 класу (індивідуальна форма навчання, згідно заключення Путильського інклюзивного центру «Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 20.06.2019р. №16, засідання ЛКК «Путильської амбулаторії загальної практики сімейної медицини» від 26 серпня 2020р. № 287) – за скоригованою Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (таблиця 1).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Сергіївської ЗОШ I-III ступенів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в (додатках 2,3) які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів школи складає (з поділами на групи) 9100 годин/навчальний рік:

Для 5 класу - 1120 годин/ навчальний рік
для 6-А класу – 1225 годин/навчальний рік,
для 6-Б класу - 1225 годин/навчальний рік,
для 7 класу – 1540 годин/навчальний рік,
для 8-А класу – 1330 годин/навчальний рік,
для 8-Б класу – 1330 годин/навчальний рік,
для 9 класу – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи (5-9 класи, додаток 1) передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, ведення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані школи.

За рахунок годин інваріантної складової робочого навчального плану викладаються інтегровані курси: в 6-А класі, 6-Б класі – «Історія України. Всесвітня історія» (по 2 години на тиждень), у 5 класі – «Природознавство» (2 години на тиждень), у 5-9-х класах – «Основи здоров'я» (по 1 годині на тиждень), у 9, 8-А, 8-Б класах – «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

Трудове навчання у 7 класі проводиться з поділом класів на групи хлопців та дівчат в межах одного класу У 6-А,6-Б, 8-А,8-Б класах групи хлопців і дівчат об'єднуються з паралельних класів.

В 5, 6-А, 6-Б, 7, 8-А, 8-Б, 9 класах поділ на групи відбувається при вивченні інформатики.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків в 5-9 класах викладається дві іноземні мови (англійська - перша мова та німецька - друга мова).

В 7 класі поділ на групи відбувається при вивченні української мови – 3 години на тиждень, англійської та німецької мов по 2 години на тиждень.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- Підсилення предметів інваріантної складової:

- українська мова в 5, 6-А,6-Б,7 класах по 0,5 год., у 9,8-А,8-Б класах по 1 год.;
- хімія в 7 класі 0,5 год.;
- географія в 9 класі 0,5 год.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з відповідного предмета здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки у класному журналі, на сторінці відведеній для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

- Запровадження спецкурсів:

- «Етика» в 5-А, 5-Б, 6 класах по 1 год.;

- Запровадження факультативних курсів:

- українська мова: в 5, 6-А, 6-Б класах «Сходинки орфографії» - по 0,5 год., в 7 класі «Лексика сучасної української мови» - 0,5 год., 8-А клас «Синтаксис сучасної української мови. Просте речення» - 1 год., 8-Б клас –«Українська фразеологія»- 1 год.
- українознавство в 6-А, 6-Б,7 8-А, 8-Б класах по 0,5год.
- математика: в 5 класі«Логічні стежини математики» - 0,5 год., в 6- А, 6-Б класах «Математичний калейдоскоп» - по 1год, в 7 класі«Вибрані питання

алгебри» -1 год., в 8-А, 8- Б класах «За лаштунками шкільної математики» - по 1 год., 9 клас «За лаштунками шкільної математики» - 0,5 год.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу навчальний план розроблено за таблицею 10 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план школи містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школою сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

З урахуванням об'єктивних факторів(спортивноїзали, спортивного інвентаря та обладнання, спортивного стадіону, погодних умов) проводятьсятакі модулі з *фізичноїкультури*:

у 7, 8-А,8-Б, 9 класах -легка атлетика, футбол, гімнастика, настільнийтеніс;

у 5,6-А, 6-Бкласах– волейбол,легка атлетика, футбол, гімнастика, настільнийтеніс.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснюватися відповідно до листа МОН України від 22.10.18 № 1/11-11232 «Щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів»; наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Скориговані навчальні плани для учня, який навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) 8 класіпередбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють лише інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Для вивчення базових предметів відведено відповідно на учня 14 годин.

Для учнів, які навчаються на індивідуальною формою навчанняпроводиться корекційна робота логопедом та практичним психологом.

В 8 класі (індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж), учениця

Тетинюк А. М.) відведено безоплатні години:

-1год. – заняття з корекції розвитку;

-1год. – заняття з розвитку мовлення.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи</p>

		<p>його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі</p>

		<p>послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті школи.



Додаток 1
до Освітньої програми III ступеня
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
В. М. Вовк
08 2020р.

Навчальний план
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 10-11 класів на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №408, додаток №2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б	11	Разом
Базові предмети	32,5/1,5	32,5/1,5	31,5/1,5	96,5/4,5
Українська мова (профільний)	4	4	4	12
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1	1	1	3
Англійська мова	2	2	2	6
Німецька мова	2	2	2	6
Історія України	2	2	2	6
Всесвітня історія	1	1	1	3
Громадянська освіта	2	2	-	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	4	12
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1,5	1	4
Фізика і астрономія	3	3	4	10
Хімія	1,5	1,5	2	5
Фізична культура	3	3	3	9
Захист України	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	4,5/4,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3/1,5	3/1,5	3/1,5	9/4,5
Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	4,5/4,5
Мистецтво	1,5	1,5		3
Технології. Лісівництво			1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0,5	0,5	2	3
Факультативний курс	0,5	0,5	2	3
Тренінговий курс «Дорослішай на здоров'я»	0,5	0,5	-	1
Українська мова (підготовка до ЗНО)			0,5	0,5
Історія України (підготовка до ЗНО)			0,5(І гр.)	0,5
Географія (підготовка до ЗНО)			0,5(ІІ гр.)	0,5
Математика (підготовка до ЗНО)			0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	99
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36/3	36/3	36,5/3	108,5/9

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
10 -А, 10-Б класи**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Програма для профільного навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Математика (алгебра та початки аналізу та	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія). Навчальна програма для учнів 10-11 класів

геометрія)	загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Біологія та екологія	Біології і екології. Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Географія	Географія. Навчальна програма для 10 класу закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізика і астрономія	«Фізика і Астрономія 10-11» Навчальна програма закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І. затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365

11 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Програма для профільного навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія). Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)» Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Біологія та екологія	Біології і екології. Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від

	23.10.2017 № 140; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Географія	Географія. Навчальна програма для 10 класу закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізика і астрономія	«Фізика і Астрономія 10-11» Навчальна програма закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І. затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Технології	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів 10А, 10-Б класів ЗОШ I-III ступенів**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Факультативний курс «Дорослішай на здоров'я»	Програма факультативного курсу (тренінговий курс) «Дорослішай на здоров'я» для учнів 10-11 класів	10-А 10-Б	0,5 0,5	Лист МОН України від 20.07 2012р. №1/11-12028.

Додаток

4

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів 11 класів ЗОШ I-III ступенів**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу,	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Факультативний курс з української мови «Піготовка до ЗНО»	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11	0,5	Затверджено наказом МОНУ від 26.06.2018р. № 695
1.	Факультативний курс з математики «Піготовка до ЗНО»	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11	0,5	Затверджено наказом МОНУ від 26.06.2018р. № 695
2.	Факультативний курс з історії України «Підготовка до ЗНО	Навчальна програма факультативу «Підготовка до ЗНО. Історія України». Автор: Бабич М.М. 2015.	11	0,5	Затверджено наказом МОНУ від 16.06.2015р. №641 для використання в загальноосвітніх навчальних закладах

3	Факультативний курс з географії	«Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з географії здобутих на основі повної загальної середньої освіти»	11	0,5	Затверджено наказом МОНУ від 26.06.2018р. № 695
---	---------------------------------	---	----	-----	---

Директор п.б.б. В.Ровн
ином

