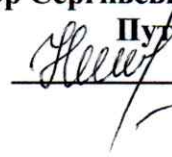


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.



Освітня програма І ступеня
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
наказ № 3-0 від 30.08.2021р.

Погоджено
радою Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступеня
Путильської селищної ради
протокол № 1 від 30.08.2021р.

Загальні положення Освітньої програми I ступеня 1-2 класи

Освітня програма Сергіївського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильсьської селищної ради (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети та інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу складає 805 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 875 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: інформатика -1 год., «Дизайн і технології» -1 год., образотворче мистецтво - 1 год. та музичне мистецтво - 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток1), перелік навчальних програм (1 клас – додатки 2,3; 2 клас – додатки 4,5).

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Додаток 6
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую

Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів

Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК

«30» серпня 2021 р.

Навчальний план

Сергіївського ЗЗСО I ступеня

Путильської селищної ради

3-4 класів на 2021/2022 навчальний рік

з навчанням українською мовою

(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273,

відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік		
		3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
Усього		25/1	25/1	50/2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
		1	1	2
Українська мова		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень		26/1	26/1	52/2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/1	26/1	52/2

**Перелік навчальних програм
1 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Клас	Предмет	Програма
1 клас	Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів, модулів
1 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

**Перелік навчальних програм
2 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
2 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1- 4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

Загальні положення Освітньої програми I ступеня (початкова освіта), 3-4 класи

Типову освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1273, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і

міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, адаптивним періодом (1-2 класи) початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу складає 910 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізичної культури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу складає 910 годин/навчальний рік

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: «Дизайн і технології» – 1 год., образотворче мистецтво – 1 год. та музичне мистецтво – 1 год. Навчальне навантаження з фізичної культури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови (навчання грамоти) в межах діючої програми.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 6), перелік навчальних програм (додатоки 7,8).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти 4 класу проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремого класу. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 3-4 класах оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

Додаток 6
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую

Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів

Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК

«30» серпня 2021 р.

Навчальний план

Сергіївського ЗЗСО I ступеня

Путильської селищної ради

3-4 класів на 2021/2022 навчальний рік

з навчанням українською мовою

(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273,

відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік		
		3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
Усього		25/1	25/1	50/2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
		1	1	2
Українська мова		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень		26/1	26/1	52/2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26/1	26/1	52/2

**Перелік навчальних програм
3 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України МОН України від 08.10.2019 № 1273, «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
3 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

**Перелік навчальних програм
4 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України МОН України від 08.10.2019 № 1273, «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 4 класу закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
4 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

**Загальні положення Освітньої програми I ступеня (початкова освіта)
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО
I-III ступенів Путильської селищної ради)**

Освітня програма Рипенського ЗЗСО I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.11), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України: від 08.10.2019р. №1272 (1-2 класи) та №1273 (3-4 класи), розробленими під керівництвом О. Я. Савченко.

Навчання в Рипенському ЗЗСО I ступеня проводиться в двох класах з навчальним навантаженням: 2 клас - 25 год., 4 клас - 26 год., 4 учні 1 класу – 20 год. та 4 учні 3 класу - 20 год. навчаються індивідуально, відповідно відведено по 5 годин для навчання кожного учня.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу (індивідуальне навчання) складає 700 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу – 875 годин/ навчальний рік, для учнів 3 класу (індивідуальне навчання) - 700 годин/ навчальний рік, для учнів 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. В 2, 4 класах вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» – по 3 години, окремо вивчаються предмети: образотворче мистецтво – по 1 годині музичне мистецтво – по 1 годині, інформатика – по 1 годині та «Дизайн і технології по 1 годині.

З варіативної складової в 2,4 класах відведено додатковий час на вивчення української мови в межах діючої програми по 1 годині. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель записує проведені уроки на сторінці класного журналу, відведеного для предмета українська мова

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 11-16), перелік навчальних програм (додаток 17,18,19,20).

Навчальні досягнення здобувачів 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формульованому та підсумковому оцінюванню за рівневою шкалою.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2 класі- 40 хв, 4 класі – 40 хвилин, в 1,3 класах на кожний предмет відведено відповідну кількість хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань, освітнього процесу, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної

складових навчальних планах.

Навчальний план Рипенського ЗЗСО І ступеня зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток 11
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ст.
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня
(структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради)
2 класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019, №1272,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Технології і дизайн	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

Додаток 12
до Освітньої програми I ступеня.

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III
ступенів Путильської селищної ради)
4 класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019, №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		4 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Кількість навчальних годин на тиждень		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
1 класу на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314; відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1273, відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

1 клас (4 учні) -20 год.
Всього: 20 год.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
1 класу на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1272, відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		1 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	245/7	245/7
Іншомовна	Англійська мова	70/2	70/2
Математична	Математика	140/4	140/4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	105/3	105/3
Технологічна	Технології і дизайн	30/1	30/1
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Музичне мистецтво	25/0,5	25/0,5
	Образотворче мистецтво	25/0,5	25/0,5
Фізкультурна	Фізична культура	60/2	60/2
Усього		700/20	700/20

**Перелік навчальних програм
1 клас
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
на 2021/2022 навчальний рік**

Клас	Предмет	Програма
1 клас	Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

Додаток 13
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний план
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)
3 класу на 2021/2022 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314;
відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1273,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

3 клас (4 учні) -20 год.
Всього: 20 год.

Додаток 16
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

Навчальний індивідуальний план
Рипенського ЗЗСО I ст.
3 класу на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 №1273
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	245/7	245/7
Іншомовна	Англійська мова	75/2	75/2
Математична	Математика	150/4	150/4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	90/3	90/3
Технологічна	Технології і дизайн	20/0,5	20/0,5
Інформатична	Інформатика	20/0,5	20/0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	20/0,5	20/0,5
	Образотворче мистецтво	20/0,5	20/0,5
Фізкультурна	Фізична культура	60/2	60/2
Усього		700/20	700/20

**Перелік навчальних програм
1 класу Рипенського ЗЗСО I ступеня**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм
2 класу**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм
3 класу**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти”

**Перелік навчальних програм
4 класу**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Інформатика Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класу закладів загальної середньої освіти”

Загальні положення Освітньої програми для учениці 4 класу (індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж)

Метою початкової освіти осіб з порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці закладів загальної середньої освіти.

Типову освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 19), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

Реалізація корекційно-розвивальних завдань у процесі навчання особи з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку, активізації її пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації учня до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Освітня програма для 4 класу (індивідуальна форма навчання, педагогічний патронаж), згідно заключення Путильського інклюзивно-ресурсного центру «Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 03 червня 2019р. №7, висновку засідання ЛКК «Путильської центральної лікарні» від 07 червня 2021р. №245) складена – за скоригованою Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями, затвердженою наказом МОН України від 29.01.2021р. №121)

У програмі вказано відповідний зміст кожного навчального предмету чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвивальні завдання, реалізація яких є обов'язковою умовою навчання. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Орієнтовний зміст навчального матеріалу», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані предметно-орієнтовані компетентності та відповідні соціально-адаптивні навички.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності й достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в дитини з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;
- компетентності в галузі природничих наук, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе й навколишній світ;
- соціально-трудова компетентність, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміньми й навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;
- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, ЩО передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Учениця 4 класу Яновська А. Ю, буде навчатися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) за скоригованим навчальним планом (додаток 22).

Навчальний план складається з предметів варіативної складової – 10 год. та безоплатні години корекційного розвитку (заняття з логопедом, практичним психологом:

-1 год. – розвиток мовлення;

-1 год. – соціально-побутове орієнтування

-1 год.- лікувальна фізкультура (ритміка)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у Освітній програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів із порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення учня 4 класів підлягає вербальному, формульованому оцінюванню, у 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявити проблеми й запобігти їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми й методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

**Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Путильської селищної ради
4 класу (форма педагогічного патронажу) на 2021/2022 навч. рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказ МОН України від 29.01.2021р. №121)**

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин по класах	
			4 клас	Разом
1	Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання	4	4
2	Математика	Математика	3	3
3	Природознавство Соціальна і здоров'язбережувальна на Громадянська та історична	Я досліджую світ	1,5	1,5
4	Технологічна	Трудове навчання	0,5	0,5
5	Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5
		Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Разом			10	10

Корекційно - розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1
	Соціально- побутове орієнтування	1	1
	Корекція розвитку	1	1

**Перелік навчальних програм
4 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради**

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика «Я досліджую світ» Трудове навчання Образотворче мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти затверджена наказом <i>МОН України від 29.01.2021 №121</i> «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 4 класу закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями»

**Освітня програма для учня 2 класу з
(інклюзивна форма навчання)**

Для учня 2 класу Кочиргана Е. В., відповідно до витягу з висновку Путильського ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 27 січня 2020р №ІРЦ-85220/2020/77390, за Типовою освітньою програмою для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (затвердженою наказом МОН України від 24.07.2019р. №917) організоване інклюзивне навчання.

Освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку є логічним продовженням вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів, що вивчалися в 1 класі.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

У програмі подано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвиткової спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку таких **ключових компетентностей**:

- *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, які забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової

життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Учень 2 класу Кочирган Е.В. буде навчатися за інклюзивною формою навчання за скоригованим навчальним планом (додаток 23). Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 805 годин/навчальний рік.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими. Вивчається інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години, окремо вивчаються предмети: інформатика -1 год., «Дизайн і технології» -1 год., образотворче мистецтво - 1 год. та музичне мистецтво - 1 год. Навчальне навантаження з фізкультури поділено: фізична культура – 2 години, варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

З варіативної складової відведено додатковий час (1 год.) на вивчення української мови в межах діючої програми.

З учнем проводяться платні години корекційного розвитку (заняття з логопедом, практичним психологом:

-1год. – розвиток мовлення (вчитель-логопед)

-1год. – соціально-побутове орієнтування (практичний психолог)

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учня з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-**розвивальних** завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Це означає, що контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу учня у навчанні і не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учня підлягають вербальному, формульованому оцінюванню (за рішенням педагогічної ради)

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дитини; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Перелік навчальних предметів подано в навчальному плані (додаток 23, 24, 25), навчання здійснюється за індивідуальним планом складеним вчителем, асистентом учителя.

Додаток 23
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«30» серпня 2021 р.

**Навчальний план
Сергіївського ЗЗСО I ступенів
Путильської селищної ради**

**2 клас (інклюзивне навчання) на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(Відповідно до наказу МОН України від 24.07.2019р. №917)**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		22	22
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Українська мова		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		21	21
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23
Корекційно розвиткова робота	Розвиток мовлення	2	2
	Корекція розвитку	2	2

**Перелік навчальних програм
2 класу (інклюзивне навчання)
Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

Предмет	Програма
Українська мова Математика «Я досліджую світ» Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Трудове навчання Фізична культура Інформатика	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 24.07.2019р. № 917 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціалізованих закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку». Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
2 класу Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Хореографія	1	Програмою «Курси за вибором для загальноосвітніх закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1-4 класи», Т. «Мандрівець», 2009р., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Лист 1/11 - 4992 від 14.08.2006 р.).

